

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Протокол общего собрания работников  
от 25.07.2019 № 3



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса

#### 1. Общие положения:

- 1.1. Настоящее Положение определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий учащихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «СОШ №10» при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), Уставом школы.
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в МБОУ «СОШ 10» являются:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
  - самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
  - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учащимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8. Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.9. Оцениванию не подлежат:
  - темп работы ученика, в том числе темп чтения;
  - личностные качества школьников;

– своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация (качественная оценка) проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- контрольные работы (тест);
- графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

3.1. Результаты индивидуальных знаний учащихся фиксируются в «Карте мониторинга». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

## **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в «Оценочном листе по метапредметным результатам». В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В «Оценочном листе по метапредметным результатам» заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **5. Ведение документации**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит «Карту мониторинга» по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и «Оценочный лист по метапредметным результатам».

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в «Карту мониторинга» по каждому предмету и «Оценочный лист по метапредметным результатам».

## **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.